
ZKUŠENOSTI Z EVALUACE EDUZMĚNY

— Kamila Drtilová, Lucie Soukeníková —

Únor 2022

3 HLAVNÍ CÍLE EVALUACE

1. NÁSTROJ PRO VYHODNOCENÍ **DOPADU**
Jakou doložitelnou změnu Eduzměna způsobila?
2. NÁSTROJ PRO POROZUMĚNÍ **PROCESU**
Jak toho EZ dosáhla? Co funguje, co nefunguje, za jakých podmínek a jak jich dosáhnout? Jaká jsou ponaučení pro škálování?
3. NÁSTROJ PRO INTERNÍ **REFLEXI**, ŘÍZENÍ ZMĚNY
Funguje Teorie změny? Jak lépe cílovat podporu? Jak lépe fungovat uvnitř EZ?

DVĚ ROVINY EVALUACE

KVANTITATIVNÍ DATA



KVALITATIVNÍ DATA

- **Vývoj** potřeb EZ **v čase** (re-design evaluace v závislosti na vývoji projektu)
- Evaluace probíhá **paralelně** s projektem
- **Kombinace** kvantitativní (KOLIK) a kvalitativní (JAK a PROČ) roviny
- U kvantitativní evaluace **výstupy pro školy** v podobě anonymizovaných zpráv – slouží jako podpora škole, ne jako bič na školu, současně ale pro školy zahrnující práce navíc – v čase hledání a ladění optimální podoby, reakce na ZV ze škol – srozumitelnost, časová náročnost (osobní setkávání s řediteli škol)

DVĚ ROVINY EVALUACE

KVANTITATIVNÍ DATA



KVALITATIVNÍ DATA

ANONYMIZOVANÉ VÝSTUPY!!!

DOTAZNÍKY A TESTY VE ŠKOLÁCH

DALŠÍ KVANTITATIVNÍ DATA

Využití VŠECH dostupných zdrojů dat!

HLOUBKOVÉ ROZHOVORY

REFLEKTIVNÍ DOTAZNÍKY

TERÉNNÍ DENÍKY

ZÚČASTNĚNÁ POZOROVÁNÍ

FOKUSNÍ SKUPINY

PŘÍPADOVÉ STUDIE

ZPĚTNÁ VAZBA NA
POSKYTOVANOU PODPORU

DVA ZPŮSOBY EVALUACE

EXTERNÍ EVALUACE



SMÍŠENÝ PŘÍSTUP



INTERNÍ EVALUACE



odbornost a
nezávislost



zdlouhavost
zadávacích řízení



vyšší finanční
náročnost



dobrá znalost
prostředí projektu a
kratší přípr. fáze



nezávislost
evaluátora



odbornost
stávajících pers.
kapacit



kutnohorsko

DVĚ PERSPEKTIVY EVALUACE

LONGITUDINÁLNÍ A PRŮŘEZOVÁ PERSPEKTIVA

- **Longitudinální perspektiva**
sledování kohort žáků v čase, porovnání s kontrolní skupinou
- **Průřezová perspektiva**
srovnání vybraných ročníků na KH na začátku a na konci projektu, sledování vybraných statistik v čase (zapojení škol do intervencí, podíl žáků s vysokými absencemi a žáků opakujících ročník, podíl škol s vysokým zastoupením žáků s OMJ a SVP)

➔ **ÚROVEŇ ŠKOL A ÚROVEŇ REGIONU JAKO CELKU**

➔ **SNAHA O ZAHRNUTÍ VŠECH AKTÉRŮ/CÍLOVÝCH SKUPIN**

OBLASTI ZAJÍMAVÉ PRO MAP

GRAMOTNOSTI A INKLUZE

Čtenářská a matematická gramotnost

- posun sledován pomocí testů

Čtenářská gramotnost – adaptivní testy SCIO
Matematická gramotnost – testy vyvinuté ve spolupráci s ČŠI

KVANTI DATA

Inkluze

- využití kvantitativních i kvalitativních dat

Terénní deníky, případové studie, hloubkové rozhovory
Podíl škol s vysokým zastoupením žáků s SVP, OMJ a OKP

KVANTI DATA/ KVALI DATA

DOPORUČENÍ

- brát v úvahu různou kapacitní a časovou náročnost jednotlivých metod sběru a zpracování dat
- sběr dat plánovat pokud možno na období mimo listopad – březen (kulminace covid onemocnění a s tím související přetíženost škol)
- maximálně zpětně vytěžit všechna existující data (sebehodnotící zprávy, hodnotící zprávy z projektů,...)

DOTAZY



BACK - UP

DOTAZNÍKY A TESTY SCHOLA EMPIRICA

- čtenářská gramotnost
- matematická gramotnost
- wellbeing
- socioemoční dovednosti u dětí v MŠ
- schopnost řešení problémů u žáků
- postoje žáků ke škole a učení
- dotazník učitelé a vedení (spokojenost se zaměstnáním, čas trávený různými činnostmi,...)
- vnímání školy rodiči

TESTY KVANTI DATA

DOTAZNÍKY
KVANTI/KVALI DATA