

DISKUZNÍ TÉMA

Myšlenka regionálních poradců pro digitální vzdělávání působících v jednotlivých územích MAP

Jaké dosavadní ZKUŠENOSTI mají MAPy s „regionálními poradci pro digi vzdělávání“? Mají takové pozice zřízené? Kdo danou pozici vykonává (učitel, zaměstnanec ORP, ...)?

SKUPINA 1

- MAP pro Hranicko – spolupracují, zvou na setkávání ředitelů, je schopen se připojit i on-line. V MAP II pozice „Expert/konzultant ICT“, mají i v MAP III, chtějí i do MAP IV.
- MAP Děčín – od MAP I – ICT odborník v PS pro čtenářskou gram. (ředitel školy a odborník přes IT, spolupracuje se SYPO a KAP), velká podpora s Ústeckým NPI. Setkávají se v rámci KAP, NPI i v rámci PS – on-line i fyzicky. V MAP II nakoupili pomůcky IC – má je na starosti tento odborník- zaškolí, půjčí, vysvětlí a dá metodickou pomoc
- MAP Sokolovsko – spolupracují s KIM. Jinak nic moc. Ředitelé si dost jedou na svém písečku Využívají KIM v minimální formě
- MAP Kolín – nevyužívají KIM ani nic jiného
- Ředitel školy Orlová – mají ve škole šikovné IT pracovníky, jsou zaregistrováni v národní podpoře a v SYPO. Jinak jsou více samostatní. S MAPem spolupracují.

SKUPINA 2

- Nemáme, ale v rámci SYPO a IKAP funkční kabinety. Zprostředkování informací.
- Nemáme, viz výše.
- Nemáme, spolupráce s NIVD, školy poptávají někoho na školení pro nové RVP ZV.
- Máme od r. 2021, spolu s řediteli jsme vytvořili koncept podpory, informovanosti, metodických konzultací s lektorem, několik setkání, spolupráce na tvorbě RVP a ŠVP, metodika robotiky a programování. Lektor je učitel.
- Stejně jako výše.
- Provozování sdílené informační platformy
- V rámci MAPu funguje pedagog (člen RT), který dělá pro pedagogy ukázkové hodiny a následně si škola může techniku zapůjčit
- Pomoc sdíleného místního učitele s distanční výukou.

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

SKUPINA 3

- MAS Vladař – zatím jsme neřešili IT poradce, řeší se na úrovni škol, jinak je na ZŠ je problém s digitálním vzděláváním a zkušenostmi pedagogů, kteří to mají na starost, využijeme poznatků z TD Digitální vzdělávání pro další postup a rozvoj
- MAP Černošice – v MAPu digitální vzdělávání neřešíme
- MAP Sedlčansko – zatím v MAPu neřešíme digitální vzdělávání, je to spojené s procesem navazování důvěry mezi subjekty aktivními v oblasti vzdělávání a ochotou sdílet, když jsme měli IT odborníka, řešili jsme přenos materiálů na internet, v době covidu jsme řešili potřeby škol a odpověď byla potřeba techniky, avšak potřeba odborníka nevyvstala, pouze z malých škol, kde byla potřeba podpory se základními úkony na počítači, nakonec se tato spolupráce nerealizovala, postupem času vykrystalizovala potřeba práce s IT vzděláváním
- MAP Pelhřimov – využití podpory NPI na území okresu Pelhřimov, aktivity s NGO v území na podporu dovednosti s Word, Excel, Canva mezi pedagogy MŠ v rámci spolupráce v území díky projektu Erasmus+, spolupráce v rámci stáží SPŠ a SOU v MŠ

SKUPINA 4

- MAP Jilemnicko
 - Sdílený IT metodik (byl to člověk ze soukromého sektoru)
 - Školy bojovaly s tím, že neví, s čím přesně se mají na IT metodika obrátit
- Mnichovo Hradiště
 - Služba zřízena na začátku pandemie (služba v podobě nastavení společných účtů – Google,...)
- MAP Uherské Hradiště
 - Spolupráce s KAPem, který věci v oblasti IT zajišťuje (školy se obracejí přímo na ně)
 - Akce Digiday
 - Školy o IT metodika neměly zájem
- MAP Kroměříž
 - „Létající IT“ – pomáhali na malých školách, zejména pro MŠ (v tématu Office 365)
- MAP Děčín
 - Spolupráce se SYPO – vytvoření a nakoupení do sdíleného kabinetu ICT
 - Sdílené pozice regionálního poradce nerealizují
- MAP MI. Boleslav

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

- služba pro školy byla hlavně na začátku pandemie, zajišťoval ji koordinátor pro digitální kompetence - zájem měly hlavně MŠ, ZŠ si to řešily dle svých potřeb. V rámci MAP II jsme zakoupili sdílené pomůcky (3D tiskárnu, VEX stavebnice, Ozoboty,, atd.) o zapůjčení je zájem, ale ne takový jaký jsme si představovali.
- MAP Hlučínsko
 - prozatím žádný takový požadavek na zřízení pozice reg. koordinátora ze strany škol nevezšel, mají ale v plánu se o této možnosti (celkově řešení digi gramotnosti, IT) pobavit na PS
 - inspirativní dny pro místní pedagogy, webináře s vedoucím Kabinetu ICT v MSK
- MAP Opavsko, Vítkovsko
 - Poradenství v době pandemie – nastavení jednotných platforem (Google, ...), školení sboroven na jednotlivé online nástroje pro výuku

SKUPINA 5

- Inspirativní setkání – sdílení použití DIGI technologií ve výuce
- Hledání lídra v oblasti, sdílení, průzkum v regionu – chybí představa o tom, jak na to, aby to bylo komplexní
- Téma je „v plenkách“ – chystá se první setkání pracovních skupin
- V rámci MAP II fungovala PS pro DIGI gramotnost – moc nefungovala
- Chystá se kulatý stůl pro ředitele na téma digitalizace – budou pozváni koordinátoři KIM, IT GURU.... (na základě dnešní prezentace) – fáze mapování, jak na tom která škola je
- Spolupráce s řediteli ZŠ – zkušenost s projektem 3D dění – nákup 3D tiskáren, společný tisk jedné sochy (Dačice náměstí☺) – doposud nebyl využit regionální poradce. Nákup vybavení se děje s využitím místních lídrů, využití financí z IROP (stavebnice, drony) – společné učení, společná pomoc v regionu
- Víme o pozici regionálních IT poradců.
- Semináře DIGI bez DIGI – dobrá zkušenost
- Aktivity IT spustil covid - sdílení, poradenství (vzájemné sdílení pro ty méně zkušené). Semináře k jednotlivým nástrojům. Využili i IT Guru
- Školy v našem regionu již využívají IT Guru – představení na území proběhlo hromadně
- Děláme ukázkou robotických pomůcek na školách – sdílení zkušeností škol mezi sebou (používání pomůcek i nákup)
- Ani jsme ho doposud neviděli/ neslyšeli
- Dlouhodobě jsme se v projektu MAP II bez úspěchu snažili sehnat sdíleného IT specialistu (problém byl člověka ufinancovat, najít vhodného člověka v území – proč přecházet ze soukromého sektoru?; schopnost spolupracovat pro omezené množství škol cca 5 škol?)

SILNÉ STRÁNKY myšlenky regionálních poradců pro digitální vzdělávání (proč takové pozice zřizovat?)

SKUPINA 1

- Že takový člověk vůbec existuje a chce spolupracovat
- Že na to ta škola není sama, že má podporu
- Že v tom daném regionu sjednotí technika, programy, dojde ke snazšímu sdílení mezi samotnými řediteli, učiteli
- Finanční úlevy pro školy
- Školy i MAPy dostávají stejné informace (centrální koncept)

SKUPINA 2

- Ne každá škola si může dovolit svého IT poradce.
- Výměna zkušeností mezi školami.
- Místní znalost území a osobní vazby.
- Ucelené informace na jednom místě.
- Koordinovaný nákup pomůcek a možnost se s nimi

SKUPINA 3

- velká výhoda mít svého poradce ve svém bližším regionu
- velké vytížení osob, které podporují IT na škole a navíc učí jiný předmět, proto není možné se tomu věnovat naplno, kdy poradce se tomu může věnovat v plné míře
- systematizace procesu vedoucích k fungování poradců k zajištění standardů mít zajištěné podmínky na všech školách

SKUPINA 4

- Je to systémová podpora
- Je důležité spolupracovat se systémovými projekty (MAPy musejí stále informace do území přenášet)
 - Ale některé regiony mají do center daleko, proto se vyplatí společně sdílet – ale je nutné najít prostředky na financování dané pozice
 - blízkost - lepší znalost prostředí a potřeb na úrovni regionu, než např. na úrovni kraje/státu

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

SKUPINA 5

- Určitě třeba zřídit, je to potřeba (2x)
- Myšlenka dobrá
- Úloha poradců je důležitá. Je dobré, že systém vůbec existuje. Může to být náplň SČ. Dobré je, že radí s technikou, pomohou vybrat, pomohou dobře zadat.
- Vhodná by byla ještě další role pro poradce na nižší než krajské úrovni – např. na úrovni okresů, případně 2 okresů

SLABÉ STRÁNKY myšlenky regionálních poradců pro digitální vzdělávání

SKUPINA 1

- Dotyčný to nebude časově zvládat
- „Mrtvé školy“ – budou školy, kterých se to nedotkne a nevyužijí
- Přetíženost ICT koordinátora?? Je nutno zajistit adekvátní personální zatížení. 1 člověk opravdu ne... Měl by být adekvátně ohodnocen.

SKUPINA 2

- Správci sítí jsou často učitelé nebo pracovníci obce.
- Rozdíl mezi městem a obcí. V obcích jsou to často jen rodiče žáků, učitelé nebo samotní ředitelé.
- Vysoké ceny za odborné digi poradenství
- V Map III není prostor někoho takového vůbec platit
- Každá škola má jiného správce sítí
- Slabá role zřizovatele – většina z nich má náhled, že od toho je tam ředitel.

SKUPINA 3

- NEROZPRACOVÁNO

SKUPINA 4

- Sdílet někoho je fajn, ale která organizace danou pozici zaštití a bude ji sdílet mezi ostatními (organizace se toho bojí, nechtějí s tím mít starosti,...)

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

SKUPINA 5

- Omezená kapacita regionálních poradců (není možné reagovat na každou školu, vč. málotřídních)
- Teď se to rozjede a pak to skončí, až dojdou peníze – chybí systematictější podpora
- KIM je místní paní učitelka – má omezenou kapacitu, je pro celý kraj. „je to nereálné“ x poradci jsou třeba na úrovni okresů
- Kdyby každý využil poradce, nemůže to stačit !!!
- Není dost peněz – řešením může být posílení na území okresů (pro 2 okresy třeba) + MAP pracovní skupiny mohou vykryt konkrétní řešení a náměty ke spolupráci (všichni by se posunuli)
- Nemohou být přímou dlouhodobou podporou pro všechny „potřebné“ školy
- Aktuální potřeby musí být řešeny v regionu blíže školám

ÚLOHA regionálních poradců pro digitální vzdělávání

SKUPINA 1

- Ověřené informace, tzn. systémový koncept
- Včasná informovanost (co se chystá, co je v plánu apod.)
- Zpětná vazba (doporučující audit) – musí mít vědomí, jak to „nahore miní“
- Tah na zřizovatele

SKUPINA 2

- Sjednocování informací a způsobů podpory.
- Poradenská činnost v ICT.
- Jak didakticky (metodicky) pojmut výuku ICT – zejména u nejmladších.
- Poradce může být prostředníkem mezi zřizovatelem a školou.
- Podávat doporučení nejen školám, ale i zřizovatelům.
- Zcelit další projekty a zastřešit celý proces digitalizace – komunikace IT Guru, Kimem, zřizovatel, ředitel, informatiči, zájmové spolky a kroužky školy,
- Pomáhat s dlouhodobým procesem
- Vytvářet koncepce

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

SKUPINA 3

- NEROZPRACOVÁNO

SKUPINA 4

- Blízkost ke konkrétním školám – znalost dané školy (poměrně podrobná)
 - Okamžitá pomoc
- Shromáždění znalostní databáze (co jaká škola umí)
- Přenos informací (dobré praxe) z území i do území – spojka pro KIMa a IT Guru

SKUPINA 5

- Zastřešující odborníci pro poradce přímo v regionu (přenos informací, sdílení) v oblastech ICT strategie rozvoje školy, jednotných technologických platforem, v oblasti rozvoje kompetencí pedagogů, kyberbezpečnosti.

KONKRÉTNÍ IMPULSY, které povedou k vytváření těchto pozic v jednotlivých územích MAP

SKUPINA 1

- NEROZPRACOVÁNO

SKUPINA 2

- Zavádění nového RVP ZV
- Požadavek z území
- Impuls přišel z PS a monitoringu potřeb škol
- Nákup sdílených pomůcek a potřeba zaškolení všech, kteří mají možnost si je vypůjčit
- Výskyt digitálního lídra/nadšence
- Kovid a potřeba digitální výuky
- Větší potřeba je u malých škol, kteří mají problém dosáhnout na kvalitní lidi

Tematický den – Digitální vzdělávání (7. 4. 2022)

SKUPINA 3

- setkávání osob aktivních a zkušených v oblasti IT vzdělávání s prostorem pro sdílení zkušeností na úrovni MAPu
- z místních kapacit udělat regionálního poradce v území
- využít tlak ze stran škol z období covidu a podpořit IT podporu, kterou měli
- využít osobu, která pomáhala například v MAP IV a dát možnost více pracovat v této oblasti

SKUPINA 4

- Personální obsazení – zajistit
- Podpora celého území ze strany MAPů – zjišťovat potřeby, co školy potřebují
- Mentálně podporovat školy, aby se nebály změny!

SKUPINA 5

- Kde sehnat člověka, který tomu bude rozumět a zároveň bude umět komunikovat s učitelkami?
- Nutné zamyslet se nad financemi pro okresní poradce
- Napadá mě konkrétní škola, která by tuto podporu mohla potřebovat
- Z čeho platit IT pozici v rámci MAP?