

PROSPERUJÍCÍ KOMUNITY — PŘÍLEŽITOST PRO SPOLEČNOU BUDOUCNOST 28+

31/03 — 02/04/2025

Národní zemědělské muzeum, Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

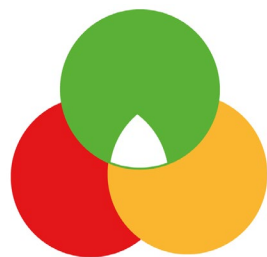


CELOSTÁTNÍ SÍŤ PRO VENKOV



NSMAS
NÁRODNÍ SÍŤ
MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN
ČESKÉ REPUBLIKY

Podpora rodin a sociálního začleňování na Poličsku



MAS POLIČSKO z.s.

Podpora rodin a sociálního začleňování na Poličsku

- V rámci projektu jsou 3 KA zaměřeny na CS ohrožených rodin s dětmi:
 - KA 2 - Podpora rodin se specifickými potřebami
 - KA 3 - Koordinátor pro rodiny ohrožené sociálním vyloučením
 - KA 4 - Poradna pro pozůstalé
- Proč tyto aktivity
 - MAS vycházela z výstupů Střednědobého plánu sociálních služeb pro území Poličska
 - Provázanost projektů MAS - zajištění komplexnosti aktivit projektu OP Z+ s aktivitami projektu MAP

Podpora rodin se specifickými potřebami

- Nositelem KA 2 je MAS
- Komunitní centrum pro osoby s PAS a spec. poruchami chování a pro osoby pečující
- KC nabízí pravidelné aktivity :
 - Volnočasové aktivity – herny – roboti/stavebnice,
 - neformální poradna pro osoby pečující
 - Workshopy pro osoby pečující
 - Vzdělávací aktivity pro pedagogy, sociální pracovníky
 - Spolupráci s RIC z.s. – registrovaná sociální služba pro Pardubický kraj
 - Úzká spolupráce s dobrovolnickým centrem Oblastní charity Polička
- CS: rodiny, děti / dospělé osoby s PAS, osoby pečující
- Z původní základny cca 15 rodin služby komunitního centra využívá cca 30 rodin – zvyšuje se potřeba
- MAS na realizaci spolupracuje s odb. garantkou / komunitním pracovníkem KC – Rodinné centrum Podané srdce z.s.

Koordinátor pro rodiny ohrožené sociálním vyloučením

- Nositelem KA 3 je MAS
- Zřízeny 2 pozice koordinátora :
 - Koordinátor pro ZŠ
 - Koordinátorka pro MŠ
- Vstupují do aktivního kontaktu se školami z Poličska - třídními učiteli/spec. pdg, vedením školy - Společně mohou identifikovat rodinu ohroženou z různých důvodů sociálním rizikem.
- U takto identifikovaných rodin se pracovník s učitelem domluví na dalším způsobu kontaktování rodiny, které zprostředkuje učitel.
- V případě zájmu na další spolupráci se začne koordinátor rodině individuálně věnovat.
- Koordinuje služby potřebné pro rodinu = úzká spolupráce koordinátora s poskytovateli služeb, škol. poradenských zařízení...
- Supervizní podpora vedená spec. pedagogem / etopedem SVP
- Každý měsíc realizována podpůrná svépomocná skupina pro rodiče k podpoře a sdílení zkušeností rodičů v oblasti výchovy dětí, práci s dětmi

Koordinátor pro rodiny ohrožené sociálním vyloučením

Původní motivace - proč koordinátor na průsečíku škol, sociálních služeb a rodin?

- Školy často nemají kapacity a jistotu, jak rodině pomoci, kam ji nasměřovat.
- Rodiny samy mají ostych, strach kontaktovat sociální službu, nebo dokonce OSPOD, často nemají ani přehled o možnostech nabízených služeb.
- Překážky:
 - Koordinátor by měl mít možnost oslovovat učitele, mnohdy se informace „zasekne“ u vedení školy
 - Malé venkovské školy mají problém s navázáním spolupráce, zejména z důvodu, že se zde všichni znají a ředitel je mnohdy v patové situaci. To ale přináší problém při přechodu dětí na druhý stupeň (do velké školy).
- Od nastavení aktivity a po celou dobu realizace spolupracuje MAS s odbornou garantkou SVP na Svitavsku Alfa
- Stávající stav:
 - Probíhají přípravná jednání s Oblastní charitou Polička – návaznost na této aktivity na rozšíření kapacit SAS o nový tým včasné intervence se základní zastoupením case managera, soc. pracovníka, psychologa, speciál. pedagoga

Poradna pro pozůstalé

- Nositelem KA 4 – partner projektu – Oblastní charita Polička
- Zřízení psychoterapeutické poradny MOST – podpora při ztrátě osoby blízké – rodinný člen/ka, spolužák, spolužačka, přítel/kyně, partner/ka
 - řešení krizových situací pro pozůstalé po náhlé ztrátě
- Zavedeny podpůrné skupiny pro neformální pečovatele, děti a jejich rodiče po ztrátě
- Besedy pro veřejnost o tabuizovaném tématu smrti, jak mluvit s dětmi o smrti a umírání
- Překážky:
 - Úzké zaměření CS (pozůstalí) - nedostatek odborných kapacit v území v oblasti duševního zdraví – jednání s OSVZ – společné setkání odborníků v oblasti duševního zdraví



Role MAS

- Síťář a koordinátor v území
 - Spolupráce a podpora místních organizací
 - KA 2 - vzdělávání pracovníků v sociálních službách a pedagogů na školách v práci s osobami s PAS, osvěta
 - KA 3 – dobrá znalost nabídky služeb a jejich kapacit pro rodiny ohrožené sociálním vyloučením – koordinační činnost – motivace pro rozvoj nového týmu včasné intervence pod SAS
 - KA 4 – široké setkání odborníků v oblasti duševního zdraví pro rozvoj vzájemné spolupráce – zvýšení efektivity v kapacitách odborných poraden
 - Spolupráce s OSVZ při komunitním plánu sociálních služeb, při evaluaci aktivit 1. projektu OP Z+ a plánování aktivit do druhého projektu
 - Získávání a hledání zdrojů pro odborné kapacity v území
 - Aktivity realizované pro celé území Poličska
 - Prevence před duplicitou služeb/aktivit v území

Komplexnost a prostupnost aktivit

- Vzájemná provázanost aktivit v rámci více projektů MAS

MAP IV – implementační aktivity	PROJEKT OP Z+
Seminář pro pedagogy – Jak motivovat děti s poruchami autistického spektra?	KA 2 - Podpora pozitivního chování u lidí s intelektovým znevýhodněním a/nebo autismem – pro pracovníky v sociálních službách
Spolupráce s SVP Alfa: • Tematická setkávání s pedagogy a psychology – duševní zdraví dětí a žáků • Exkurze do nově zřízené internátu pro dívky s psych. problémy	KA 4 - Odborná konference pro odborníky v oblasti duševního zdraví
Klub pro žáky II. stupně ZŠ ohrožené sociálními riziky	KA 3 – vazba na činnosti koordinátora pro rodiny ohrožené soc. vyloučením
Adaptační týdny pro žáky ohrožené sociálními riziky	

PROSPERUJÍCÍ KOMUNITY — PŘÍLEŽITOST PRO SPOLEČNOU BUDOUCNOST 28+

31/03 — 02/04/2025

Národní zemědělské muzeum, Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



CELOSTÁTNÍ SÍŤ PRO VENKOV



NSMAS
NÁRODNÍ SÍŤ
MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN
ČESKÉ REPUBLIKY



Spolufinancováno
Evropskou unií

MAS
ŠIPKA



Recovery klub

Reflexe práce s ohroženou mládeží v kontextu komunitní podpory duševního zdraví

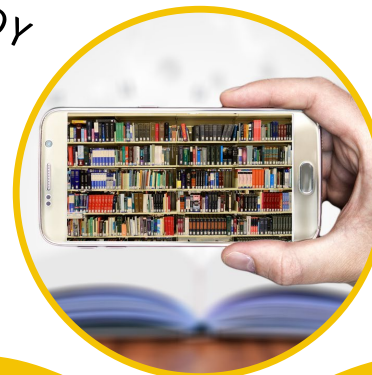
KOMUNITNÍ PROSTOR PRO DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

AKTIVITY

WORKSHOPY

BESEDY

PŘEDNÁŠKY



LIDÉ SE
ZKUŠENOSTÍ
S DUŠEVNÍM
ONEMOCNĚNÍM



RODINY A
BLÍZCÍ



MÍSTO PRO
SEBEREALIZACI
A
SMYSLUPLNÉ
ROLE



INFORMACE
OSVĚTA
KONZULTACE



SÍŤOVÁNÍ
MAPOVÁNÍ
MONITOROVÁNÍ
POTŘEB
KOMUNITY

PROČ OHROŽENÁ MLÁDEŽ?

MAPOVÁNÍ

psychologové, školy,
jiné organizace

SITUACE V KOMUNITĚ

tři dokonané sebevraždy dětí
a mládeže za rok 2023 →
ochota škol ke spolupráci

FOKUS VYSOČINA

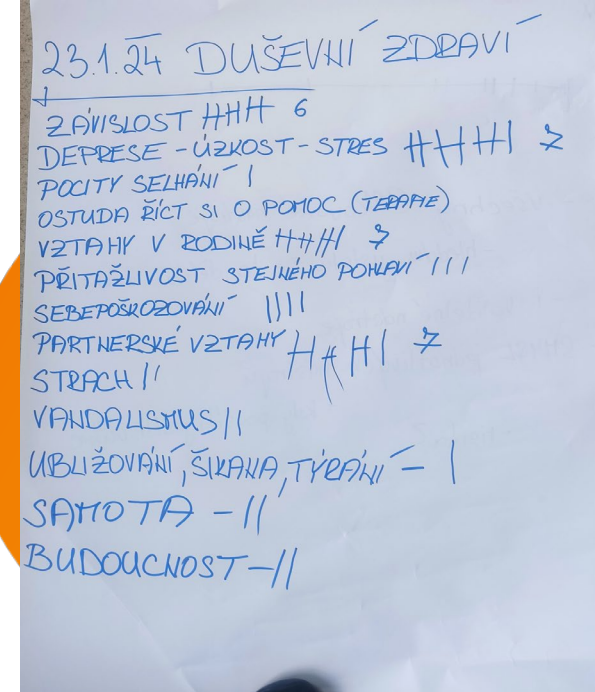
spolupráce s partnerskou
zakládající organizací



RC

REALIZOVANÉ TYPY WORKSHOPŮ

- gymnázia – kombinace prezentace a praktických aktivit (intuitivní malování, dechové techniky – práce s tělem)
- učiliště – volné besedy s vybranými jedinci, navazují konzultace/koučování
- ZŠ – „stanovišťové“ workshopy pro třídy s problémem na žádost škol (neřešil se problém, ale nastavovala se spolupráce formou her v bezpečném prostředí → problém vylezl sám)
- dětské domovy – psychohygiena zážitkem
- ☺nerealizovaný sen – „zpátky na stromy“ alias „dětské teambuildingy“ v přírodě – (skauting koncept)☺



Ve spolupráci s komunitním
Dětským terénním týmem
FOKUSu Vysočina.



Jak pracujeme s duševním zdravím

DIAGNÓZA A SEBENAPLŇUJÍCÍ SE PROROCTVÍ

Název	Původ / vývoj	Podstata	Kritika diagnózy	Metody práce	Zdroje
Recovery Movement/ Přístup zotavení	USA, 1990+, William Anthony, Pat Deegan	Hnutí zaměřené na zotavení, důraz na osobní příběh a možnost plnohodnotného života i s „neuzdravitelnou“ diagnózou.	Diagnóza může být stigmatizující a vylučující. Lidé nejsou definováni diagnózou, mají právo žít život podle svých představ.	Zotavení jako cesta, peer podpora, vlastní definice uzdravení, důraz na silné stránky.	Anthony (1993), Deegan (1996)
Hearing Voices Network/ Slyšení hlasů	Nizozemsko a Velká Británie, 1987, Marius Romme	Peer podpora lidí, kteří slyší hlasy. Věří, že slyšení hlasů může být významnou a smysluplnou zkušeností.	Odmítá patologizaci hlasů. Diagnózy stigmatizují a brání porozumění hlubším významům.	Respekt, vlastní interpretace, peer podpora, sdílení zkušeností.	Romme & Escher (2000), Intervoice.org
Open Dialogue/ Otevřený dialog	Finsko, 1980–1990 Severní Finsko (Keropudas Hospital) Jaakko Seikkula	Komunitní, dialogický přístup k léčbě psychóz a krizí. Zapojení celé rodiny a sítě, sdílení rozhodování.	Diagnostické štítky mohou zúžit porozumění zkušenosti.	Otevřenost, okamžitost pomoci, zapojení rodiny a soc.sítě nemocného, minimalizace hospitalizace a medikace.	Seikkula et al. (2006), Olson et al. (2014)
CARe Model	Nizozemsko, 1990+, Jean Pierre Wilken	Integrovaný model sociální a zdravotní péče pro lidi s duševním onemocněním. Podpora zotavení a sociální začlenění.	Diagnóza neříká nic o člověkově potenciálu nebo možnostech života v komunitě. Důraz na kvalitu života, ne na symptomy.	Zotavení, posilování osobních schopností, individuální plánování, podpora v komunitě.	Wilken & den Hollander (2008), Wilken (2010)
Trauma-Informed Care/ Trauma informovaný přístup	USA, 2000–současnost	Přístup, který klade důraz na porozumění dopadu traumatu na duševní zdraví.	Diagnóza často ignoruje trauma v pozadí obtíží. Diagnostický proces může být retraumatizující.	Bezpečí, důvěra, spolupráce, posilování moci klienta.	SAMHSA (2014), Herman (1992)

INSPIRACE PŘÍSTUPEM RECOVERY PŘI PRÁCI S MLÁDEŽÍ

Recovery=zotavení

Přístup vznikl z hnutí lidí s vlastní zkušeností s duševním onemocněním, kteří se sami označovali jako „přeživší“ (survivors) psychiatrického systému – reagovali na zkušenosti se stigmatizací, ztrátou důstojnosti a kontroly, a prosazovali naději, respekt a možnost individuálního zotavení vedoucího k plnohodnotnému životu.

Základní principy:

1.Naděje

→ Zotavení je možné i při závažných potížích. Mladí lidé potřebují věřit, že změna je možná.

2.Osobní odpovědnost

→ Mladý člověk je aktivním účastníkem svého zotavení, rozhoduje o svém příběhu.

3.Osobní význam a smysl

→ Důležitý je individuální příběh, ne diagnóza. Co znamená zkušenost pro konkrétního mladého člověka?

4.Podpora vztahů a komunity

→ Zotavení probíhá ve vztazích – podpora od rodiny, vrstevníků a širší komunity je klíčová.

5. Posilování kompetencí - zplnomocňování

→ Podpora autonomie a rozhodovacích schopností. Mladý člověk má být slyšen a respektován.

6.Respekt a důstojnost

→ Každý mladý člověk si zaslouží respekt a důstojný přístup, bez stigmatizace a předsudků.

7.Holistický přístup

→ Vnímání celého života mladého člověka – nejen symptomů, ale i jeho zájmů, vztahů, vzdělávání a budoucnosti.



zdroj: Chat GPT



DÍTĚ/DUŠEVNĚ NEMOCNÝ JAKO LAKMUSOVÝ PAPÍREK (RODINNÉHO) SYSTÉMU



zdroj: Chat GPT

- Př. Studie finského modelu Otevřeného dialogu ukazují, že přibližně 75 % pacientů s psychózou se do dvou let vrátilo do práce nebo ke studiu, přičemž klíčovým faktorem úspěchu bylo zapojení rodiny a sociální sítě do léčebného procesu.
- „Nenaskakovat“ na patologii rodiny – být s dítětem a pro dítě, empatické naslouchání.
- Patologické prostředí pro dítě může být i „slušná rodina“.
- Rodina jako překážka prevence (nutnost včasné intervence – JAK? personální zajištění, intervence ve školách...).

Dynamika systémů a její vliv na zdraví:
Stanislav Komárek: Spasení těla: Moc,
nemoc

a psychosomatika. Mladá fronta, 2005

„K hašení ohně, dříve než se rozhoří požár, nemusíte být profesionál hasič.“



Doprovázející pracovník jako nositel lidskosti

Jaká je situace? Co doopravdy potřebují? Kudy vede „generační propast“?

- Mají teoretické informace – sociální sítě, influenceri (riziko dezinformace).
- Chat GPT zvládne všechny „uklidňující fráze“ lépe než kdokoli z nás.

Postupy/metodiky/odbornost VS lidskost

Vysoké nároky na pracovníky?!

+ autentický lidský kontakt a bytí spolu je někdy víc než teorie a metodika

- Nutnost být se sebou v kontaktu

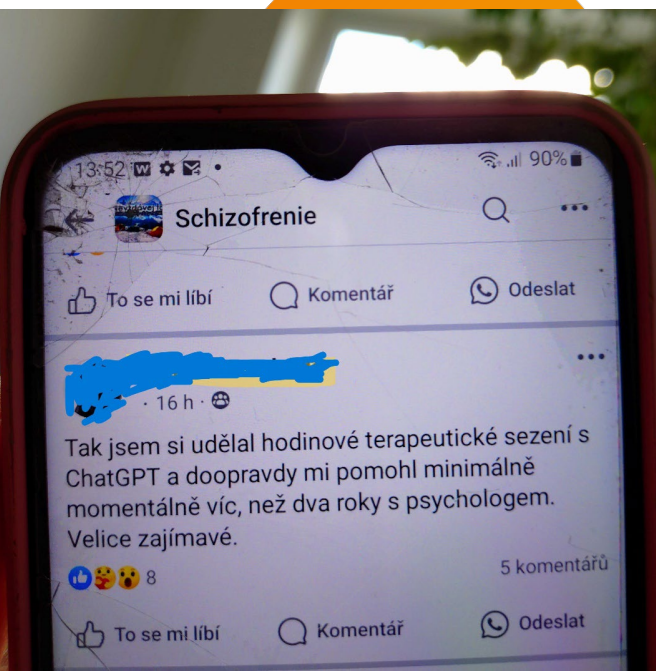
→ potřeba sebezkušenostního vzdělávání, osobního rozvoje, psychohygieny - péče o sebe

Nepřekážet uzdravení

Je v pořádku nevědět – pojďme na to přijít spolu!



Chat GPT jako laskavý terapeut pohledem sebe sama, zdroj: Chat GPT



Mládež jako nositel změny



Nakonec generační nedorozumění není nic nového, zdroj: Chat GPT

„Dřív byli mladí lidé tiší a měli krásné mravy...
dnes jsou zkažení, drzouni, mlátí své učitele a
nerozumějí ani základům hudby.“

Aristofanés (445–385 př. n. l.)

- Jsou děti „lakmusovým papírkem“ rodiny i společnosti?
- Je naše společnost zdravá?
- Kdo stvořil sněhové vločky? Jsou přecitlivělé, nebo legitimně požadují revize norem?

Což tahle dát si...dialog?

Co říká starší generace...	Jak to vidí Generace Z...
„My jsme si z toho nic nedělali.“	Mlčet neznamená, že to bylo v pořádku – často nebyla možnost říct „stop“.
„Práce se musí udělat, bez ohledu na to, jak se cítíš.“	Práce není všechno. Udržitelný výkon vyžaduje rovnováhu.
„Vydržet stres a tlak je známka síly.“	Prevence vyhoření a psychického zdraví = zodpovědnost, ne slabost.
„My jsme pracovali od rána do večera bez řečí. Jsou líní.“	Work-life balance není lenost, ale ochrana před dlouhodobými dopady přepracování.
„To je přece kompliment, měla bys být ráda!“	Nevyžádaný komentář = narušení bezpečí a intimity.
"Neposlouchají autority."	Respekt patří těm, kdo si ho zaslouží, ne automaticky.
"Pořád si stěžují."	Otevřeně mluví o problémech, protože chtějí změnu.
"Jsou to snowflakes (sněhové vločky)."	Citlivost jim umožňuje chránit sebe i ostatní.

„Nechtějí být hrdiny vyhoření, chtějí být hrdiny udržitelného života.“

Chat GPT (2025 n. l.)





Spolufinancováno
Evropskou unií

MAS
ŠIPKA



Děkujeme za
pozornost!



RECOVERY

KOMUNITNÍ CENTRUM

Pelhřimov

www.recoveryklub.cz



Recovery klub Pelhřimov



recoveryklub

PROSPERUJÍCÍ KOMUNITY — PŘÍLEŽITOST PRO SPOLEČNOU BUDOUCNOST 28+

31/03 — 02/04/2025

Národní zemědělské muzeum, Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



CELOSTÁTNÍ SÍŤ PRO VENKOV



NSMAS
NÁRODNÍ SÍŤ
MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN
ČESKÉ REPUBLIKY



Podpora duševního zdraví a aktivního řešení zadluženosti v regionu MAS Říčansko

- **Cíl:** řešit obtížnou situaci rodin a jednotlivců komplexně => vyšší efektivita, dlouhodobější stabilizace rodin
- služby poskytovány klientům z cílové skupiny zdarma
- **Kombinovaná forma pomoci v rámci projektu:**
 - Podpora duševního zdraví: ambulantní a terénní psychoterapie (Terapeutické centrum Modré dveře, MAS Říčansko).
 - Ekonomická stabilizace rodin:
 - dluhové poradenství (+oddlužení), zvyšování finanční gramotnosti (Cesta integrace)
 - potravinová a materiální pomoc (Farní charita Mnichovice).
 - Psychosociální podpora: základní soc. poradenství (např. sociální dávky), přesměrování na vhodnou službu.
 - Přeposílání klientů mezi partnery, držení volné kapacity.



Podpora duševního zdraví a aktivního řešení zadluženosti v regionu MAS Říčansko

- **Koordinační role MAS v regionu:**
 - dlouhodobé působení v sociální oblasti (od 2018)
 - dobrá znalost regionu (poskytované služby, zdroje území, potřeby obyvatel)
 - spolupráce mezi partnery zapojenými do projektu
 - spolupráce napříč regionem (sociální a návazné služby, školy, obce, MAP), propojování organizací
 - nasměrování klientů na potřebnou službu, přeposílání klientů mezi službami – (potřebná pozice case manažera)
 - pravidelné porady v rámci projektu MAS – předávání kontaktů, řešení kazuistik, sdílení příkladů dobré praxe, inspirace z okolních MAS (hosté)
 - rozšiřování sítě podpůrných služeb o služby mimo region



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

- Matka samoživitelka (43 let), dvě dcery (14 let; ZŠ Mnichovice, ZŠ Říčany – pro žáky se zdravotním postižením a kombinovanými vadami), otec zemřel
- Matka nezvládá výchovu dcer ani péči o domácnost
- Rodina je zadlužená
- Výchovná poradkyně ZŠ Mnichovice kontaktuje MAS Říčansko:
 - podpora rodičovských kompetencí a dovedností matky,
 - finanční podpora rodiny (potravinová a materiální pomoc),
 - záměrné vynechání OSPOD (hrozí ztráta důvěry).



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

- Bylo zjištěno že:
 - Matka:
 - alkohol, dluhy, emočně nestabilní, trpí různými fóbiemi,
 - nezaměstnaná,
 - problémy s výchovou dcer,
 - podezření na zanedbání rodičovských povinností (školní docházka dcer, svačiny, oděv).
 - Dcery:
 - neplnění školních povinností,
 - sebevražedné myšlenky,
 - vztah se starším mužem.



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

- Mezioborová forma podpory:
 - **MAS Říčansko** – koordinace, psychoterapie
 - **ZŠ** obou dívek – výchovné poradkyně, paní ředitelky
 - **Komunitní centrum Říčany** – sociálně aktivizační služby pro rodiny □ zvýšení rodičovských kompetencí (pomoc s přípravou do školy, rodinný rozpočet)
 - **Terapeutické centrum Modré dveře** – podpora při hledání zaměstnání matky (projekt na zaměstnávání osob ohrožených sociálním vyloučením)
 - **Cesta integrace** – dluhové poradenství, sepsání návrhu na povolení oddlužení
 - **Koloběh Říčany** – finanční podpora (mobil, notebook)
 - **Farní charita Mnichovice** – spolupráce s rodinou již od 2019 na základě kontaktu od OSPOD, od 2020 s ZŠ Mnichovice
 - potravinová a materiální pomoc
 - finanční podpora: hradí volnočasové aktivity dívek (florbal), stravování ve školní jídelně, školní výlety, jízdné do Říčan



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

- **Případová setkání:**
 - červen až září 2024 – 3 setkání; matka + zapojení aktéři
 - seznámení se s komplexní problematikou rodiny, předávání informací
 - navržení nejefektivnější formy podpory
 - plnění povinné školní docházky a zlepšení studijních výsledků
 - zvýšení motivace dívek k převzetí odpovědnosti za plnění povinností ve škole i mimo ni
 - rychlá reakce na aktuální problémy (šikana)
 - zapojení dalších aktérů a aktivit (např. nácvik samostatné cesty do školy – nízkoprahový klub Cesta)



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

- **Co se povedlo:**
 - zlepšení studijních výsledků (doučování) a plnění povinné školní docházky,
 - zlepšení docházky ke školnímu psychologovi,
 - podpora duševního zdraví: psychoterapie pro matku i obě dcery u rozdílných subjektů (zachování důvěry),
 - zvýšení samostatnosti dcer – dojíždí samy do školy a nízkoprahového klubu,
 - zvýšení motivace matky k dohledu na plnění pravidelné školní docházky dcer (informace o důsledcích od OSPOD),
 - zlepšení domácího klimatu – více klidu a porozumění
 - stabilizace finanční situace rodiny:
 - potravinová, materiální pomoc, finanční pomoc (stravování ve školní jídelně)
 - matka získala zaměstnání.



Příklad dobré praxe

Komplexní, mezioborová forma podpory a spolupráce

○ Závěrečné poznatky:

- každý zapojený aktér má jiné informace, obtížné zjistit, kde je „pravda“,
- nejednotnost zapojených aktérů, rozdílný pohled na situaci (např. důvěra/nedůvěra v matku ze strany škol),
- potřeba velké diplomacie, ne vše je řešitelné (např. pomoc ze strany škol může být matkou vnímána jako zasahování do kompetencí rodiče),
- problematika mlčenlivosti, zachování důvěry a zároveň potřeby sdílení informací mezi aktéry,
- náročná koordinace tolika zapojených aktérů – potřeba case managera,
- protichůdnost potřeb – zaměstnaná matka = lepší finanční zázemí rodiny, ALE zároveň méně času na výchovu dívek.



Podpora duševního zdraví a aktivního řešení zadluženosti v regionu MAS
Říčansko

Registrační číslo projektu: CZ.03.02.01/00/22_008/0000054

Děkujeme za pozornost!

Jana Krutská
MAS Říčansko
+ 420 727 886 653
jana.krutska@ricansko.eu

Petra Přílučíková
MAS Říčansko
+ 420 774 780 543
petra.prilucikova@ricansko.eu

Lucie Procházková
Farních charita Mnichovice
+ 420 605 918 148
mnichovice@charita.cz

PROSPERUJÍCÍ KOMUNITY — PŘÍLEŽITOST PRO SPOLEČNOU BUDOUCNOST 28+

31/03 — 02/04/2025

Národní zemědělské muzeum, Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



CELOSTÁTNÍ SÍŤ PRO VENKOV



NSMAS
NÁRODNÍ SÍŤ
MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN
ČESKÉ REPUBLIKY



TÝM OKOLO DÍTĚTE

„Společně táhneme za jeden provaz.“

Mgr. Marie Kaštylová
Sociální pracovník

VÍCE NEŽ 25 LET S VÁMI

[WWW.PORTIMO.CZ](http://www.portimo.cz)



RANÁ
PÉČE



EZOP-MÍZKOPRAHOVÉ
ZARÍZENÍ PRO
DĚTI A MLÁDEŽ



SOCIÁLNÍ AKTIVIZAČNÍ
SLUŽBY PRO RODINY
S DĚTI



TÝM OKOLO
DÍTĚTE



CENTRUM
PREVENCE
ČEPČKO



OSOBNÍ
ASISTENCE



PODPORA
SAMOSTATNÉHO
BYDLENÍ



OBČANSKÁ
PORADNA



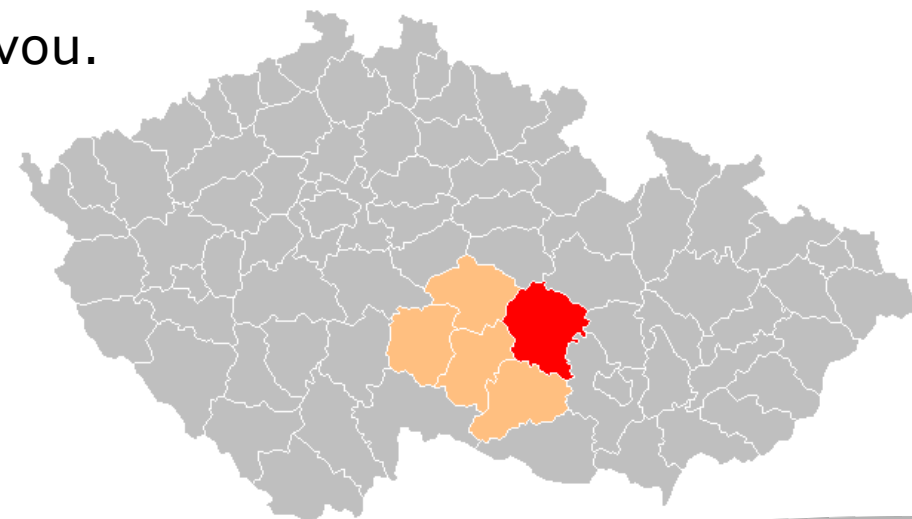
SOCIÁLNÍ
REHABILITACE



- OPZ+ Podpora komunitního života na území MAS Zubří země v období 2023-2026.
- Inspirace a zdroj informací Středisko rané péče EDUCO Zlín, z.s.

PORTIMO, o.p.s. se sídlem v **NOVÉM MĚSTĚ NA MORAVĚ**

- Poskytovatel sociálních služeb v okrese Žďár nad Sázavou.
- 7 sociálních služeb + Centrum prevence + TOD
- Podpora jedinců i rodin od roku 1998.





Výchozí situace

- Pravidelná **podpora** dítěte x dojezdová **vzdálenost** k odborníkům.
- Absence **komplexních** informací o dítěti.
- Rodič je **zprostředkovatel** informací („PING PONGOVÝ míček.“)
- Dlouhodobá snaha PORTIMA **propojovat** odborníky napříč resorty v regionu.



TOD

- Rodiče určí **CÍL** setkání a předají KONTAKTY na své odborníky.
- Koordinátor naplánuje TOD.

Rodič + odborníci + jedno místo + jeden čas

=

PODPOŘENÉ DÍTĚ

- TODem provází facilitátor, vede diskuzi, zajišťuje bezpečné prostředí a naplnění cíle.
- Vznikne **Plán podpory dítěte** – konkrétní kroky, respektuje možnosti rodiny, zapojuje odborníky v potřebné míře.



Kazuistika

- Dítě, 5 let, PAS.
- Cíl: Sladit postupy při práci s dítětem v MŠ.
- Účastníci: rodič, pedagog MŠ, asistent pedagoga MŠ, logoped, CTA lektor, raná péče. (Účast: osobní, online, písemná zpráva)
- Výstup:
- Rodiče připravili kufřík s oblíbenými hračkami dítěte, který byl v MŠ k dispozici během adaptace.
- Asistent pedagoga se zúčastnil náslechu při konzultaci na logopedii a v rané péči.
- Raná péče realizovala podpůrnou konzultaci v MŠ a zapůjčila pomůcky pro rozvoj dítěte do MŠ.





Realizace projektu

- 15 setkání TOD.
- 11 podpořených dětí.
- Zapojeno přes 60 externích odborníků do jednotlivých TODů.
- Depistáž na území MAS Zubří země (MŠ, ZŠ, zástupci obcí, odborníci.)
- Videokonference Tým okolo dítěte (5/2024.)
- Bakalářská práce – Přínosy metody Tým okolo dítěte (obhajoba 6/2025.)



INOVATIVNOST TOD !!!

Evaluace

- Zpětnovazebné dotazníky po každém TOD.
- **Propojení** odborníků kolem dítěte.
- **Získání** informací a nalezení nových řešení.
- **Podpora** rodičů v jejich rodičovská roli.
- **86 %** účastníků má zájem o další setkání TOD.
- **94 %** účastníků vnímá plán podpory dítěte jako proveditelný s ohledem na své časové možnosti.



„Jsem přesvědčená, že je tento způsob setkávání odborníků důležitý. Dosud jsme neměli možnost takto sdílet svoje poznatky.“



„TOD byl velmi přínosný. Získal jsem potřebné informace o dítěti jak od rodičů tak i odborníků rychle a na jednom místě.“

„Děkuji, setkání jsou skvělá, tolik informací během chvilky.“



Spolufinancováno
Evropskou unií



DĚKUJEME
ZA POZORNOST



WWW.PORTIMO.CZ

PROSPERUJÍCÍ KOMUNITY — PŘÍLEŽITOST PRO SPOLEČNOU BUDOUCNOST 28+

31/03 — 02/04/2025

Národní zemědělské muzeum, Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO PRÁCE
A SOCIÁLNÍCH VĚCÍ



MINISTERSTVO ZEMĚDĚLSTVÍ



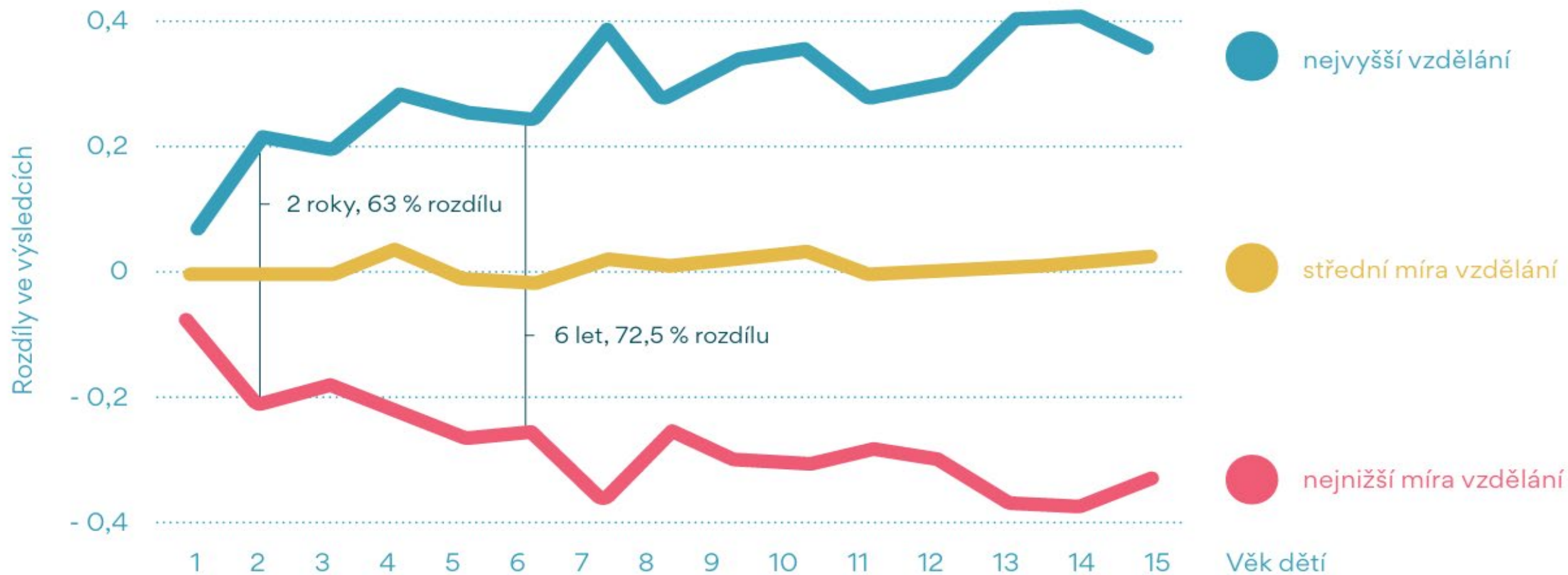
MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR



CELOSTÁTNÍ SÍŤ PRO VENKOV

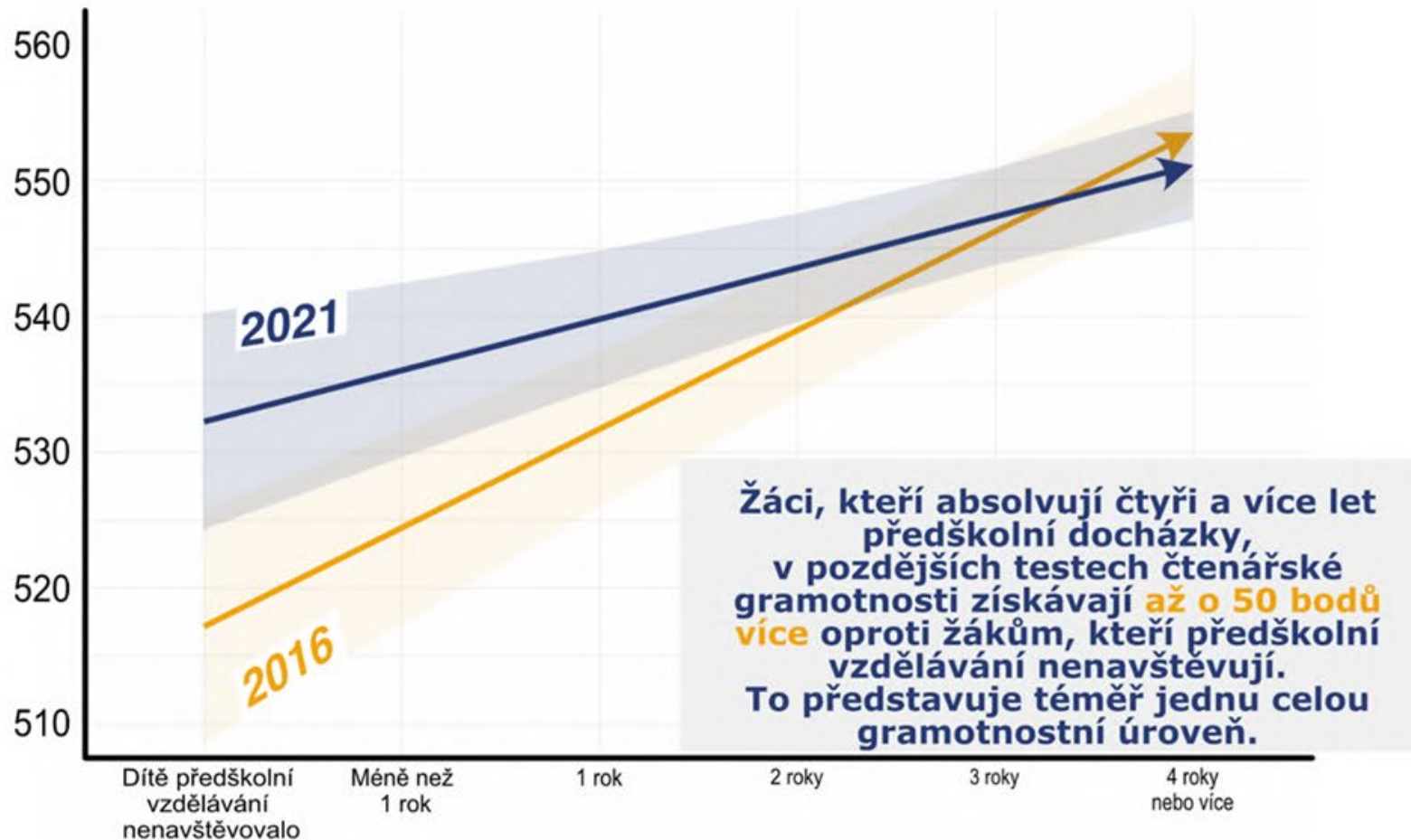


NSMAS
NÁRODNÍ SÍŤ
MÍSTNÍCH AKČNÍCH SKUPIN
ČESKÉ REPUBLIKY



Zdroj:

Skopek, Jan; Passaretta, Giampiero. Socioeconomic Inequality in Children's Achievement from Infancy to Adolescence: The Case of Germany. Social Forces, Volume 100, Issue 1, September 2021, Pages 86–112.



Délka předškolního vzdělávání

Motivační i praktická podpora rodičů

- jak před nástupem do MŠ, tak následně k pravidelné účasti
- bez motivace rodiče nevyužijí ani volných míst v MŠ zdarma

Dostatečné kapacity MŠ

- při nedostatku míst zůstanou znevýhodněné děti nejčastěji mimo MŠ

MŠ zdarma pro nízkopříjmové

- dostatečné kapacity ani motivační podpora nestačí, pokud rodiny nemají finance na poplatky

Personální podpora v MŠ

- práce se znevýhodněnými dětmi je pro učitelky MŠ náročnější
- bez podpory děti nedostanou kvalitní vzdělání
- MŠ je mohou odrazovat