

- • •
- • •
- • •

Setkání 3 IPs:

Aktivity projektu IPs DATA



30. 9. 2025

ODDĚLENÍ ANALYTICKÉ PODPORY A PROJEKTOVÝCH VÝSTUPŮ
ODDĚLENÍ NÁRODNÍCH ANALÝZ
ODDĚLENÍ SEKUNDÁRNÍCH ANALÝZ

ODBOR ŠKOLSKÉ STATISTIKY A ANALÝZ
Sekce informatiky, statistiky a analýz

Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

edu.cz

Realizace mezinárodních šetření (ČŠI)

- **PISA 2022 - česká verze koncepčního rámce k oblasti finanční gramotnost**
- **TIMSS 2023 a ICILS 2023 – příprava didaktické inspirace pro školy**
- **TALIS 2024 – v říjnu plánováno zveřejnění klíčových výstupů (zapojeno 368 škol a 7000 učitelů)**
- **PISA 2025 – realizace hlavního sběru dat, vyhodnocování dat (zapojeno 381 škol a přes 10 000 patnáctiletých žáků)**
- **PIRLS 2026 – realizace a zpětná vazba z pilotního sběru dat (zapojeno 26 škol a necelých 1 000 žáků)**
- **TIMSS 2027 a ICILS 2028 – připomínkování podkladů k novým cyklům šetření**



Sekundární analýzy vzdělávacích dat z mezinárodních šetření



- Sekundární analýza mezinárodního šetření PISA 2022 v ČR: Finanční gramotnost
- Sekundární analýza šetření PISA 2022 v ČR: Oblast tvůrčího myšlení
- Sekundární analýza šetření TIMSS 2023 – 4. a 8. ročník ZŠ
- Sekundární analýza šetření ICILS 2023 v ČR
- Sekundární analýza mezinárodního šetření TALIS 2024

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Doporučení vyplývající z analýzy

Co mohou učitelé rozlišit lépe?

- Raději by měly být učitelé více informováni o finanční gramotnosti a o potřebách žáků v této oblasti. Důležitá rozhodnutí o rozložení rozpočtu, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti. Žáci by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.
- Dalšími oblastmi vzdělávání je **matematická gramotnost**. Mělo by být zdůrazněno využití matematických dovedností při řešení problémů v reálném světě. Společně by žáci měli mít možnost vyvíjet své dovednosti v oblasti finanční gramotnosti. Tato poznání jsou nezbytná pro úspěšné řešení problémů v reálném světě.
- Raději by také měli být učitelé informováni o **matematické gramotnosti**. Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.

Co mohou učitelé učinit?

- Finanční gramotnost je součástí matematické gramotnosti, což je základní kompetence pro život v moderní společnosti. Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.
- Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

- Učitelé by měli být informováni o potřebách žáků v této oblasti. Důležitá rozhodnutí o rozložení rozpočtu, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti. Žáci by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.
- Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.

Co mohou učitelé řídit?

- Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.
- Učitelé by měli být schopni rozpoznat rizika a příležitosti spojené s finanční gramotností, jako je například investování do akcí, úvěry a půjčky, úsporné řešení problémů a další rozhodnutí vyžadují znalosti a dovednosti v oblasti finanční gramotnosti.

Vybudování datové základny pro realizaci vzdělávacích analýz - Datový model školy

- [Aplikace EduData](#) zveřejněna 1. 9. 2025



- Prostřednictvím EduData je nyní dostupných více než 9 000 datových proměnných za každý rok z období posledních deseti let
 - ✓ prohlížení, filtrování, agregace, export

Co aplikace přináší?

- Přehledný a intuitivní design
- Full-textové vyhledávání datových proměnných
- Napojení na rejstříková a územní data
- Datové soubory vytvořené v řádu vteřin až jednotek minut
- Formát dat ke stažení CSV a XLSX
- Rozcestník metodických pokynů a formulářů výkonových výkazů
- Instruktažní videomanuál pro uživatele



Ideální nástroj pro efektivní analytickou práci s daty ve školství

220 výkonových výkazů
22 výkazů v časové řadě 10 let

108
vstupních souborů

13 GB
vstupních dat

9 000
unikátních metadatových popisů

↓

6 600
řádků skriptového kódu v jazyce R

=

EduData

DO BUDOUCNA

- Zdokonalování vizualizačního nástroje a datové vrstvy datového modelu, práce na zařazení dat z dalších datových zdrojů MŠMT

Vybudování datové základny pro realizaci vzdělávacích analýz – Dotazníková šetření

Mimořádné šetření zajištění výuky pedagogy MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ

- Zapojeno 8 694 škol, návratnost šetření 99,7 %
- Analytická zpráva [Základní výstupy z mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učiteli v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ](#)
- Poskytnuta data pro dashboard [Základní výsledky z Mimořádného šetření pedagogických pracovníků 2025](#) na vzdelavanivdatech.cz
- Sekundární analýzy:
 - Srovnání výsledků za roku 2019 a 2025
 - Potřeby škol
 - Věková struktura učitelů ve srovnání s EAO



Vybudování datové základny pro realizaci vzdělávacích analýz – Dotazníková šetření

Well-being dětí, žáků a studentů

- Vytvoření dotazníku pro žáky 6. a 7. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií
- Jednání expertní skupiny
- Programování dotazníků v prostředí LimeSurvey
- Kvalitativní pilotáž a příprava souboru škol pro hlavní sběr dat
- Kvantitativní pilotáž – konec září 2025
- Příprava na hlavní sběr dat v 1.Q 2026

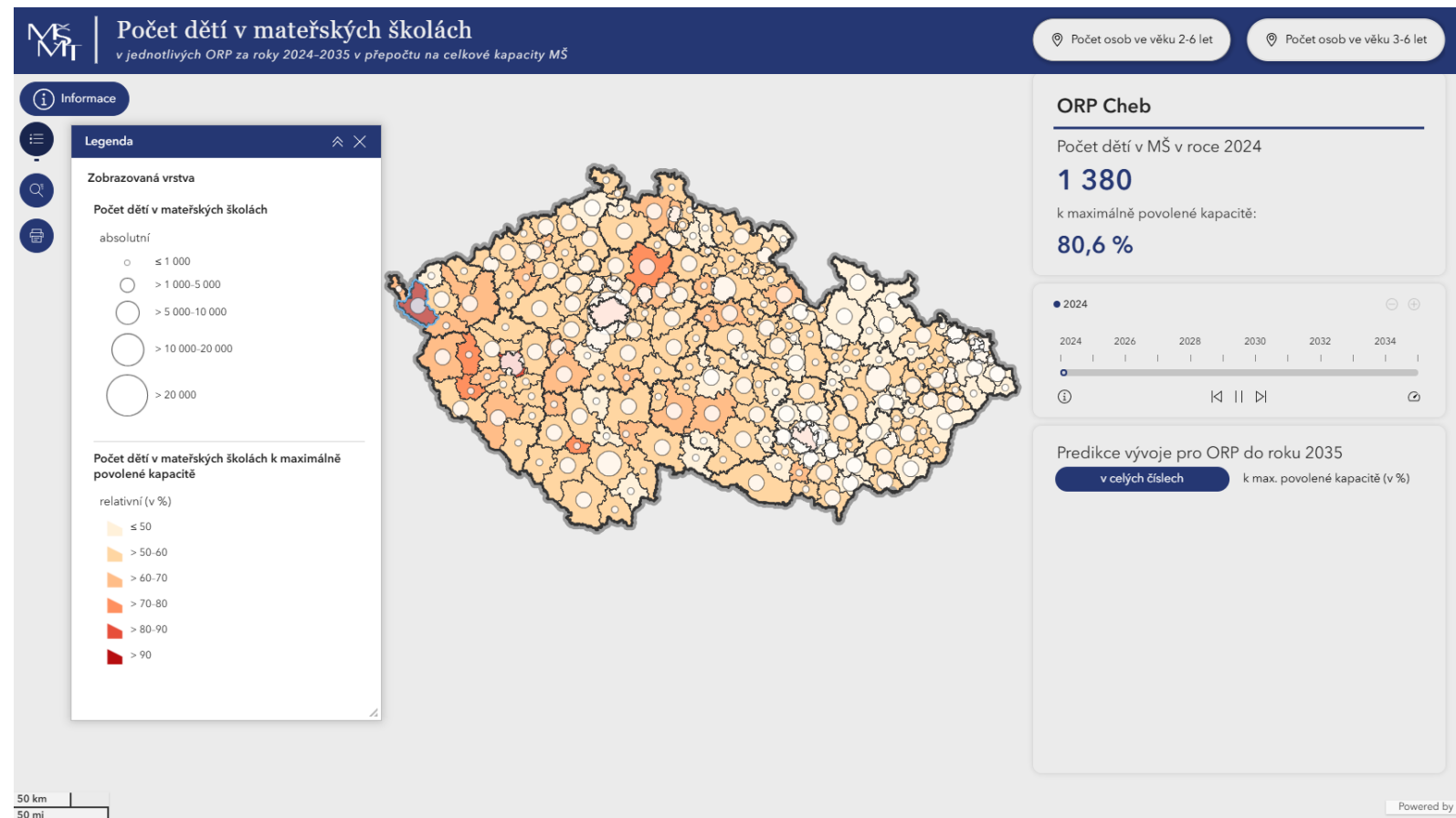
Mimořádné šetření o dětech, žácích a studentech-cizincích

- Rešerše dostupných šetření
- Příprava designu výzkumu a návrhů scénářů dotazování a dotazníků



Demografická projekce

Demografická projekce dětí v mateřských školách a naplněnosti kapacit v období do roku 2035 (veřejný dashboard a Metodika, analýza a tabulky)



Spolufinancováno
Evropskou unií



edu.cz

METODICKÉ POKYNY
ANALÝZA PROJEKCE POČTU OSOB, DĚTÍ V MATEŘSKÝCH
ŠKOLÁCH A NAPLNĚNÍ KAPACIT V OBDOBÍ DO ROKU 2035
ZA ORP



Název projektu: Datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_005/0002901

Knihovna analýz a databáze dat

- Dva produkty projektu IPs DATA.
- Online veřejně dostupné databáze.
- Jednotlivé analýzy, respektive datové soubory budou roztríděny dle:
 - zdroje dat,
 - tematického zaměření,
 - úrovně měření (žáci, školy, kraje, stát),
 - autora,
 - roku vydání,
 - klíčových slov.

Analýzy O knihovně Kontakty Databáze dat EDU GOV.CZ

KNIHOVNA ANALÝZ

OSTAVEC TEXTU O KNIHOVNĚ - ZÁKLADNÍ PŘEDSTAVENÍ Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Vestibulum ac aliquet eros, a sollicitudin neque. Integer placerat faucibus augue, eget dapibus mi lobortis vitae. Donec ultrices sed velit et tempor. Etiam dai libero, blandit in auctor ac, auctoritudin vel erat. Cras mollis turpis felis, eu porttitor ligula accusan id. Nam congue non diam nec commodo. Cras metus mauris, euismod nec sapien vel, varius vestibulum justo. Vestibulum sed veneentis est. Pellentesque fringilla ipsum id nibh convallis, vitae varius dul facilisis. Vivamus sagitta, leo in eleifend rhoncus, nulla enim efficitur magna, ut mollis enim sem a odio. Suspendisse nec tellus fermentum tellus condimentum elementum. Proin egestas, quam et aliquet tempus, metus sapien pharetra dul, nec egestas augue puras sit amet est. Carabllur tellus magna, blandit ut puras vel, fermentum aliquet eros. Sed dictum pretium metus a porta.

ZADÁJTE HLEDANÝ VÝRAZ

OBLAST TÉMA

POSTĚMA ROK VYDÁNÍ

ZORUJ DAT AUTOR

ÚROVEŇ MĚŘENÍ KLÍČOVÁ SLOVA

NOVĚ PŘIDANÉ ANALÝZY

Ověření dopadů zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání

Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova

2022

Výzkum hodnotí dopady zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání na školáky. Patří soubor školních docházek a poskytuje diagnostiku dětí pomocí testů matematické zdatosti a fonematického povědomí. Zahrnuje identifikaci hlavních překážek a problémů souvisejících s předškolním vzděláváním, včetně návrhů legislativních a nelegislativních opatření.

Analýza stavu digitální infrastruktury a jejího systémového a udržitelného financování v ČR

Univerzita Palackého

2024

Studie analyzuje současný stav digitální infrastruktury ve školách (MŠ, ZŠ, SŠ, ÚJŠ, konzervatoře, VOŠ) a hodnotí udržitelnost jejího financování, včetně navržení možná obrátou e směry. Cílem je podpořit MŠMT analyticky pro „data-based rozhodování“ a formulovat doporučení pro dlouhodobou strategii financování ICT ve školství.

Přehled nezaměstnanosti čerstvých absolventů oborů vzdělání s výučním listem podle skupin oborů ...

MŠMT, NPI ČR

2024

Tento materiál poskytuje přehled míry nezaměstnanosti čerstvých absolventů s výučním listem podle skupin a skupin oborů za období 2020-2024. Dokument usiluje jak celkovou úroveň nezaměstnanosti absolventů s jednotlivých krajích, tak i podíl podle specifických skupin oborů a poskytuje průměrné hodnoty za celé období.

Datově-analytická a metodická podpora

- Zaměstnanci a mzdové prostředky v 1. až 4. čtvrtletí roku 2024
-> [statisticko-analytická zpráva](#)
- Základní informace k ukrajinské problematice v regionálním školství
-> [Rychlý výběr z dat jarních výkazů k 31. 3. 2025](#)
- Výkazy, metodické pokyny a dodatky [pro rok 2025](#)
- Harmonogram sběrů dat v regionálním školství [v roce 2025](#)



Vybudování datové základny pro realizaci vzdělávacích analýz

Analýzy přechodu absolventů na trh práce

- **Popis modelu propojení vzdělávání a zaměstnání na základě mezinárodních klasifikací** - Systém evaluace výsledků primárního a sekundárního vzdělávání na základě uplatnění na trhu práce a úspěšnosti v terciárním vzdělávání
- **Tvorba datového modelu**
- **Programování vizualizační vrstvy**

Pilotáže analýz časové povahy

- **Analýza trendů v nerovnostech vzdělávací soustavy v českých regionech**



Spolupráce a komunikace

- 30. 4. 2025 - 6. Odborný panel "[Podpora nadání v regionálním školství](#)„
- 18. 6. 2025 - 7. Odborný panel "[Příprava a podpora učitelů v datech](#)„
- Setkání zástupců 3 IPs organizované IPs Kurikulum (14. 4. 2025)
- Setkání zástupců 3 IPs organizované IPs Střední článek podpory (9. 9. 2025)
- Zveřejnění 3. čísla newsletteru projektu na edu.gov.cz
- Tvorba pravidelných infografik
- Propagace projektu na [Facebooku](#)
- Příprava 8. odborného panelu zaměřeného na problematiku nerovností ve vzdělávání
- Příprava 4. newsletteru projektu



Děkuji za pozornost